



SCHOOLGIDS

De Kring,

Vereniging Samenwerkingsschool voor Jenaplanonderwijs Woerden, VSJW

Jan Steenstraat 102

3443 GZ Woerden

Tel: 0348-481851

E-mail: algemeen@dekring.nl Website: www.dekring.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Kring. Het motto van onze school is:

SAMEN IN ONTWIKKELING

Als directeur van De Kring bied ik u deze gids graag aan, mede namens het bestuur, de medezeggenschapsraad en ons team. De Kring is een Jenaplanschool. Dat wil zeggen:

Wij willen een gemeenschap zijn van kinderen, leerkrachten en ouders. De stamgroepleiders zijn, naast gecertificeerde leerkrachten basisonderwijs, ook professionele opvoeders. Ouders hebben een deel van de opvoeding van hun kinderen, impliciet en expliciet, aan de school overgedragen, maar ze spelen in het onderwijs op allerlei niveaus een belangrijke rol. Zonder hun medewerking is de school tot weinig in staat. Met z'n allen willen wij een goed voorbeeld zijn voor alle kinderen, in onderwijs en opvoeding. Een directe en open manier van communiceren is hierin noodzakelijk

Het onderwijs op De Kring is gericht op de opvoeding en ontplooiing van kinderen. Naast het aanleren van schoolse kennis en vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen is daarom ook expliciet aandacht voor creativiteitsontwikkeling en sociale vaardigheden. Kinderen leren op De Kring, als Jenaplanschool, veel. Centrale rol daarin spelen de vier basisactiviteiten binnen alle jenaplanscholen: Gesprek, Spel, Werk en Viering.

De Kring telt ca. 200 kinderen, verdeeld over acht stamgroepen. De kinderen van De Kring komen uit alle wijken van Woerden en soms ook uit de omliggende plaatsen. De leerkrachten van De Kring zijn speciaal opgeleid (of nog in opleiding) voor het werken op onze school middels het Jenaplan Diploma, het diploma speciaal onderwijs en/of remedial teaching.

Deze gids is bedoeld om u te informeren over onze school en u een beeld te geven van het dagelijks reilen en zeilen op De Kring: wat het betekent kind of ouder te zijn op deze school.

Iedereen ontvangt een schoolgids bij inschrijving van een kind en vervolgens als de uitgave vernieuwd is. Voor praktische informatie over de school verwijzen we u naar de jaarkalender met bijlage, die elk schooljaar uitkomt. Daarin vindt u informatie over bijvoorbeeld de vrije dagen in een schooljaar, studiedagen van het team, de regels rond het overblijven en de werkweek. Mocht u meer willen weten over onderwijskundige zaken, dan kunt u inzage in het schoolplan vragen.

Wij hopen u met deze schoolgids goed en volledig te informeren, maar vooral enthousiast te maken. Onze school noemt zich niet voor niets een leef- en werkgemeenschap, waarin we samen in ontwikkeling zijn, in het belang van onze kinderen.

Deze gids is voor de leesbaarheid geschreven in de mannelijke vorm, natuurlijk worden ook vrouwen aangesproken. Ook hebben wij het steeds over ouders, waar u ook verzorgers kunt lezen.

Verdere informatie kunt u vinden op de website van De Kring: www.dekring.nl, maar u kunt natuurlijk ook altijd persoonlijk contact opnemen.

Jeroen Hiemstra, directeur

Inhoudsopgave

1.	De Kring	
1.1	Doelstellingen	4
1.2	Uitgangspunten	5
1.3	Basisprincipes Jenaplan	6
2.	Wat leren kinderen op De Kring?	7
3.	Hoe ziet het onderwijs er uit?	8
3.1	Stamgroepen en bouwen	8
3.2	Ritmisch weekplan en werkvormen: gesprek, spel, werk en viering	9
3.3	Gebruikte methodes	11
3.4	Hoe wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?	12
3.5	Wat nu als een kind afwijkt van het gemiddelde?	12
3.6	Kwaliteitsverbetering	13
3.7	En dan....na De Kring?	14
4.	De rol van de ouders	16
5.	Organisatie van De Kring	18
6.	Wat u nog meer moet weten	20
7.	Praktische informatie	26

1. De Kring

1.1 Doelstellingen van De Kring

Een kind leert van af het moment dat hij/zij wordt geboren, ieder in een eigen tempo en op een eigen wijze. Kinderen spelen daarbij zelf een sturende rol in hun eigen leerproces: ze formuleren hun eigen vragen en zoeken daarop antwoorden. Zo bouwen ze aan hun eigen opvattingen en hun begrip van de wereld. Spelen en onderzoeken zijn natuurlijke manieren waarop kinderen hun kennis uitbouwen.

Het onderwijs binnen De Kring sluit aan bij deze opvattingen van leren. Dat betekent dat het leerproces in de school een beroep doet op de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en hun behoefte om de omgeving te onderzoeken, voortbouwt op eerdere leerervaringen, binnen en buiten de schoolomgeving en zo veel mogelijk aansluit bij het eigen leertempo.

We willen de kinderen van De Kring graag een goede basis meegeven voor hun verdere leven.

De begeleiding van kinderen is daarom gericht op maximale ontplooiing van al hun talenten. We besteden veel aandacht aan (cognitieve) leervakken rekenen, taal en wereldoriëntatie, omdat deze een belangrijke basis vormen. Maar er is ook nadrukkelijk ruimte voor creativiteit, sociale vaardigheden en de ontwikkeling van de zelfstandigheid. Het zijn juist die bekwaamheden die heel belangrijk zijn om in de huidige maatschappij succesvol te functioneren.

Binnen De Kring gaan we ervan uit dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind van belang is voor de persoonlijkheidsvorming en vormt ook de basis voor diens cognitieve ontwikkeling. Met andere woorden: een kind kan pas leren als het zich veilig en erkend voelt. Als het in verbinding staat met zichzelf en diens omgeving (mensen, dingen, planten, dieren). Pas dan ontstaat immers ruimte voor spelen, onderzoeken, zorgen voor anderen, het oefenen van vaardigheden en het opnemen van leerstof.

Om voor die sociaal-emotionele ontwikkeling ruimte te creëren is het heel belangrijk om in de school een klimaat te creëren dat tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, zoals:

- * lichamelijke behoeften (bewegen, expressie)
- * behoefte aan warmte en tederheid
- * behoefte aan veiligheid
- * behoefte aan erkenning
- * behoefte om zichzelf kundig te ervaren
- * behoefte om zichzelf goed te voelen.

Uitgaande van deze visie op leren stelt De Kring zich daarom bij het verzorgen van onderwijs de volgende doelen:

- het creëren van veiligheid, geborgenheid en mogelijkheden;
- het bieden van kansen voor alle leerlingen op vele gebieden;
- het leveren van een bijdrage aan een positief zelfbeeld van ieder kind;
- het bijdragen aan kennisontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling;
- het bieden van meer dan alleen maar onderwijs;
- het bieden van onderwijs op maat, uitgaand van verschillen en op basis van gelijkwaardigheid;
- het stimuleren van samenwerking, zelfstandigheid, zelfbewustzijn en verantwoordelijkheid.

1.2 Uitgangspunten

De doelstellingen zeggen al veel over het soort school dat De Kring wil zijn. Bij het realiseren van die doelen zijn onderstaande uitgangspunten leidend. De Jenaplanprincipes (zie 1.3), vormen voor ons een belangrijke inspiratiebron.

Een school die voor iedereen toegankelijk is.

De Kring staat open voor alle kinderen, ongeacht achtergronden, capaciteiten, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Op De Kring willen we kinderen opvoeden in de geest van veiligheid en respect voor elkaar.

Elk kind is uniek

De Kring is een Jenaplanschool die uitgaat van de behoeften van elk kind: We werken vanuit het standpunt dat elk kind uniek is en dus ook unieke behoeften heeft.

Kinderen leren leven met verschillen

Aan kinderen op De Kring wordt geleerd op een rechtvaardige en vreedzame manier om te gaan met verschillen in eigenschappen, achtergronden en capaciteiten. Respect voor anderen en eerbied voor het leven zijn belangrijke waarden op De Kring.

Volwaardige ontwikkeling

Op De Kring streven wij ernaar dat elk kind zich zo veel mogelijk ontwikkelt tot een kritisch denkend en zelfstandig individu, met verantwoordelijkheidsgevoel en opofferingsgezindheid. We laten een kind zijn mogelijkheden ontdekken om in de samenleving zo betekenisvol mogelijk bezig te zijn.

Samen leren, samen leven

De Kring is een school waarbij iedereen zoveel mogelijk alles samen doet, onder andere door ervaringsgericht onderwijs en coöperatief leren.

Nieuwsgierigheid en zelfstandigheid als basis

We denken dat een kind zich pas kan ontplooien wanneer het emotioneel 'vrij' is, voldoende zelfvertrouwen heeft en nieuwsgierig is. Wat een kind zelf al kan, mag het ook op school zelf doen, het is de basis voor ontwikkeling. Het aanwakkeren en stimuleren van nieuwsgierigheid is aangrijpingspunt van ons onderwijs.

Zoveel mogelijk aansluiten bij de opvoeding

Op De Kring vinden we een innige samenwerking tussen ouders en school noodzakelijk.

Onderwijs ligt ingebed in de opvoeding. De mens wordt pas mens door opvoeding en dit proces duurt een leven lang.

Geen jaarklassen, maar stamgroepen

In de plaats van jaarklassen werken we op De Kring met stamgroepen, met daarin tafelgroepen en niveaugroepen (zie § 3.1).

1.3 Basisprincipes Jenaplan

1. Elk mens is uniek; zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijke waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en - vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.
11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.

19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

2. Wat leren kinderen op De Kring?

De Kring wil kinderen een sterke basis bieden op het gebied van rekenen, taal en wereldoriëntatie. In het onderwijsprogramma zijn alle kerndoelen opgenomen die door de overheid zijn vastgesteld. De kerndoelen zijn opgenomen in het schoolplan, dat voor ouders ter inzage ligt.

We hebben voor de basisvakken moderne methodes in huis en meten in alle groepen de resultaten van ons onderwijs met behulp van het CITO leerlingvolgsysteem (onder meer de CITO toets aan het eind van groep 8). De doorstroming naar het vervolgonderwijs verloopt soepel.

Eerder kwam al aan de orde dat De Kring niet alleen aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen wil bijdragen, maar ook sterk hecht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor:

- **Sociale vaardigheden:**
We vinden het belangrijk dat kinderen goed met elkaar kunnen omgaan, accepteren dat iedereen anders is, dat kinderen weten dat je jezelf mag zijn, dat je kunt leren van elkaar en dat je met samenwerken meestal verder komt dan alleen. Zowel in ons lesprogramma als in de organisatie is hiervoor expliciet ruimte. Er worden activiteiten aangeboden uit de methodiek "De Kanjertraining".
- **Zelfstandigheid:**
Zelfstandig word je niet door alleen maar te doen wat er van je gevraagd wordt.
Zelfstandig word je door keuzen te mogen maken, initiatief te mogen nemen, verantwoordelijkheid te leren dragen en voor je mening uit leren komen.
Dat gaat niet vanzelf, dat gaat met vallen en opstaan, die kans krijg je op De Kring
- **Creativiteit:**
Creatieve kinderen kunnen uiting geven aan hun gevoelens, hun beleving. Dat vinden we belangrijk. In allerlei vormen van expressie proberen we dit te stimuleren. Daarnaast zijn creatieve kinderen in staat om op originele wijze oplossingen te bedenken voor allerlei probleemsituaties.
In onze onderwijskundige aanpak maken we daar dankbaar gebruik van, onder het motto: Wat je zelf hebt ontdekt vergeet je nooit meer.

3. Hoe ziet het onderwijs er uit?

Kinderen van vier tot twaalf jaar worden op De Kring begeleid in hun totale ontwikkeling. Op gestructureerde wijze wordt er gewerkt aan het verwerven van kennis, het ontwikkelen van sociale en expressieve vermogens en lichamelijke ontwikkeling. We gaan daarbij niet uit van een 'gemiddeld' kind of 'gemiddelde' groep, maar van de individuele mogelijkheden.

Het onderwijs gebeurt gericht en gestuurd op het niveau van het kind in de vorm van o.a. instructiemomenten aan de instructietafel of in kleine groepjes. Ook kan het kind begeleid leren door een opdracht zelfstandig of in groepsverband uit te voeren onder begeleiding van de stamgroepleidster. We onderscheiden vier basisactiviteiten in het onderwijs: werk, spel, gesprek en viering. In dit hoofdstuk een nadere omschrijving van zowel de stamgroepen als de verschillende leeractiviteiten. Ook de methodes komen aan de orde, evenals de aanpak voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.

3.1 Stamgroepen en bouwen

In de plaats van jaarklassen werken we op De Kring met stamgroepen, met daarin tafelgroepen en niveaugroepen.

Een stamgroep bestaat uit een klas met kinderen van twee opeenvolgende schooljaren, heterogeen samengesteld naar leeftijd, geslacht, niveau en sociale herkomst. De stamgroep is de centrale groep waarin het kind leeft, werkt, speelt en leert. Kinderen werken hier samen of alleen aan opdrachten, waarbij de jongste hulp krijgt van de oudste of juist andersom. Doordat er in een groep jongere en oudere kinderen zijn is er meer gelegenheid voor natuurlijk sociaal leren. Jongere kinderen leren als vanzelf van oudere, terwijl oudere kinderen leren van de verantwoordelijkheid die ze voor hun jongere stamgroepgenootjes hebben. Het eerste jaar in een stamgroep ervaart een kind hoe het is om 'de jongste' te zijn en het tweede jaar hoe het is om 'de oudste' te zijn. Aan het einde van het jaar stroomt namelijk een deel van een stamgroep door naar de volgende stamgroep en komt er weer nieuwe instroom bij.

Een leerkracht, ofwel stamgroepleidster, begeleidt de kinderen in de stamgroep. Doordat een kind twee jaar in een stamgroep doorbrengt en in die periode dezelfde stamgroepleidster heeft, kan er een meer continue ontwikkeling plaatsvinden.

Bijkomend voordeel van het werken met stamgroepen is dat er niet elk jaar een drempel is van 'wel of niet overgaan'. Een kind kan zich in het eerste jaar traag ontwikkelen, terwijl het in het volgende jaar juist veel sneller gaat.

Door de indeling in stamgroepen ontstaat er binnen De Kring een verdeling in vier 'bouwen'.

- Onderbouw, groepen 1 – 2

Voor de kinderen van 4 - 5 en 6 jaar. Het spelen staat hier centraal. Al spelend leren de kinderen de wereld waarin ze leven te ontdekken en steeds beter te doorzien. Ze leren met elkaar om te gaan, vriendschap te sluiten en een ruzie op te lossen. Ze gaan zich thuisvoelen op school. Al spelend leren ze ook allerlei begrippen die later, bijvoorbeeld bij het leren lezen en rekenen, belangrijk zijn. Sommige kinderen starten al met het leesonderwijs.

- Middenbouw, groep 3 – 4

Deze groep is voor kinderen van 6 en 7 jaar. Het leren (schrijven, lezen, rekenen, wereldoriëntatie) is hier belangrijker, maar er blijft toch veel ruimte ook spelend te leren in hoeken. De kinderen werken wel meer in schriften en krijgen al verschillende (dag) taken.

- Tussenbouw, groep 5 – 6

Deze groep is voor kinderen van 8 - 9 en 10 jaar. De benadering van het leren is een stuk zakelijker en er wordt meer van het taakbewustzijn van het kind gevraagd. Naast dagtaken krijgen kinderen hier ook weektaken.

- Bovenbouw, groep 7 – 8

Deze groep is voor kinderen van 10 - 11 en 12 jaar. Het doel is dat kinderen aan het eind van de bovenbouw een weektaak goed kunnen overzien en volbrengen. Daar werken ze in de bovenbouw gericht naar toe. Tevens is er aandacht voor het vervolgonderwijs en de voorbereiding hierop.

Binnen een stamgroep werken de stamgroepleidsters met tafelgroepen en niveaugroepen, om zoveel mogelijk 'onderwijs op maat' te verzorgen.

Tafelgroep:

De stamgroep hergroepeert zich voor het merendeel van de tijd tot kleine tafelgroepen, waar individueel of in kleine groepjes wordt gewerkt aan thema's, onder begeleiding van de stamgroepleidster. De tafelgroepen wisselen een aantal maal per jaar van samenstelling. Aan een tafelgroep zitten kinderen van verschillende leeftijd en geslacht.

Niveaugroep:

Niveaugroepen worden samengesteld op basis van de vorderingen die de kinderen in een bepaald leerstofgebied maken, zoals bijvoorbeeld rekenen, spelling en lezen. Het zijn leerlingen die een gelijk niveau van beheersing hebben van de betreffende stof. Hierbij kan ook het stamgroepverband doorbroken worden. Het accent ligt hier op de instructie.

3.2 Ritmisch weekplan en werkvormen: gesprek, spel, werk en viering

Het Jenaplanonderwijs gaat er vanuit dat de activiteiten van mensen en dus ook van kinderen voornamelijk zijn: gesprek, spel, werk en viering. Deze activiteiten vormen de bouwstenen van ons onderwijs. De activiteiten volgen elkaar op volgens een vast ritme. De Kring hanteert voor de organisatie van haar onderwijs geen vakkenrooster, maar een zogeheten 'ritmisch weekplan': een uitgekende afwisseling van inspannende en ontspannende, individuele en gezamenlijke leeractiviteiten in de vorm van gesprek, spel, werk en viering. Hieronder volgt een toelichting op elk van die basisactiviteiten.

Werk:

'Werk' zijn die activiteiten die specifiek bedoeld zijn om bepaalde feitenkennis op te doen, inzicht te kweken of vaardigheden te oefenen. Elke dag kent meerdere 'blok-' of 'stilwerk'-periodes, waarin kinderen individueel of groepsgewijs aan opdrachten werken of instructie krijgen. Binnen een stamgroep wordt instructie gegeven in zogenaamde instructiegroepen, kinderen van gelijk niveau ten aanzien van het desbetreffende onderwerp.

Het doel van de instructie is om de leerlingen te voorzien van instrumenten die hen kunnen helpen bij de oriëntatie in en op de wereld. Voorbeelden hiervan zijn: lezen, schrijven, getallen begrijpen en er bewerkingen mee kunnen uitvoeren, gedachten onder woorden brengen, geschiedenis, kaart lezen, biologie, enzovoort. Voor al deze vaardigheden worden specifieke methodes gebruikt (zie paragraaf 3.3).

(Kring)gesprek:

Op De Kring is het gesprek erg belangrijk, het is immers de meest belangrijke vorm van communicatie. Een gesprek als leer-werkvorm heeft altijd een duidelijke focus en is niet zo maar een gesprek. Zowel de spreker als de luisteraar zijn actief en betrokken, en er is een duidelijk doel. Een veel gebruikte gespreksvorm op De Kring is de gesprekskring, waarbij een groep leerlingen in een kring met elkaar praat. Zo is er bijvoorbeeld de vertelkring, de verslagkring (een kind brengt verslag uit van een activiteit of een onderwerp), de leeskring, actualiteitenkring, enzovoort. Een voordeel van een kring is dat men elkaar goed kan zien en men zich zo gezamenlijk afsluit voor anderen en openstelt voor elkaar.

Spel:

Bij spel ligt de nadruk op het in vrijheid omgaan met de werkelijkheid. Spelen is een belangrijke activiteit om creatief met de werkelijkheid te kunnen en durven omgaan, en zo die werkelijkheid beter te leren kennen. Spel is daarom een effectieve leervorm. Spelend kunnen kinderen ontdekken, en de opgedane kennis toepassen en oefenen. Belangrijke spelvormen zijn gym, drama, spelen op het plein en het spelen in de hoeken (onderbouw).

Viering:

Mensen hebben van nature de behoefte om samen iets te vieren. Tijdens het vieren komt de verbondenheid als gemeenschap het meest tot uitdrukking. Vieringen zijn op De Kring even belangrijk als de andere basisactiviteiten. Op De Kring zijn dan ook verschillende vormen van vieringen te vinden:

- De weeksluiting: Leerlingen van de hele school sluiten gezamenlijk de week af door middel van allerlei optredens van de leerlingen zelf.
- Vieringen van algemene feestdagen zoals bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerst en Suikerfeest.
- Speciale school vieringen: overgang naar een volgende stamgroep, ouderbedankavond aan het einde van het jaar enz.
- Viering van incidentele gebeurtenissen: geboorte, huwelijk, verjaardag stamgroepleidster, enz.
- De weekopeningen: hierin treedt één stamgroep specifiek op voor de andere stamgroepen

De vieringen vinden plaats samen met de ouders. De vieringen worden goed voorbereid, want wanneer dat gebeurt, draagt de viering ook bij tot het samen beleven en laten zien wat er de afgelopen periode gebeurd is.

Projectonderwijs/Wereld Oriëntatie:

Aangezien we streven naar samenhangend onderwijs dat bovendien een sterke relatie heeft met de leefwereld van kinderen, werken we veel met projecten.. Projectonderwijs is een vorm van onderwijs waarbij alle activiteiten worden uitgevoerd rond een bepaald thema: wonen, de krant, het bos..... Het gaat bij deze vorm van onderwijs niet alleen om het opdoen van kennis of vaardigheden rond het thema, maar ook om het leren samenwerken, het leggen van contacten en het zelf op onderzoek uitgaan. Projectonderwijs stijgt boven de vakken uit.

Dat betekent niet dat de vakken volledig overboord worden gegooid, maar dat deze in dienst staan van de verkenning van een thema of de oplossing van een probleem. Het project vormt een rode draad.

Wat het kind op De Kring leert moet het ook daarbuiten kunnen gebruiken en wat bij één vak wordt geleerd moet ook bij een ander vak kunnen worden toegepast. Projectonderwijs doorbreekt de vakgrenzen en is een vorm van onderwijs waarmee men de samenhang probeert te bevorderen. Deze projecten vinden plaats in de groep en/of met de hele school.

Hoe ziet dat er uit in de praktijk?

De combinatie van verschillende leeractiviteiten ziet er op een typische 'Kringdag' ongeveer als volgt uit.

De dag begint in alle groepen met een kringgesprek, waarbij iedere dag van de week een ander gespreksonderwerp aan bod komt. Na het kringgesprek komt het moment van werken. In de onderbouw krijgen de kinderen werk naar keuze en in de bovenbouw krijgen ze les in kleinere groepjes op het gebied van de basisvaardigheden taal of rekenen. Op verschillende manieren wordt er instructie gegeven aan alle groepen, aan één groep of aan één kind. Tijdens de instructie voeren de andere kinderen zelfstandig een eigen opdracht uit. Zij mogen elkaar daarbij helpen, zonder de stamgroepleidster te storen, die instructie geeft. Op een dag zijn er ook blokuren. De kinderen werken dan zelfstandig aan een voor het eigen niveau geschikte opdracht.

's Middags is er veel aandacht voor wereldoriëntatie, de creatieve vakken en de expressie vakken. Het spel is zeer belangrijk. Op de speelplaats, maar ook in drama en bij vieringen en in de diverse hoeken, zoals in bijvoorbeeld de onderbouw de bouw-, ontdek- en huishoek.

3.3 Gebruikte methodes

Om de lesstof aan te bieden gebruiken we de volgende methodes:

- Taal en spelling "Taal Actief" en "Woordspel"
"Kansrijke Taal"
- Aanvankelijk en technisch lezen "De Leeslijn" (groep 1 - 4)
- Begrijpend lezen "Goed gelezen"
- Rekenen "Pluspunt"
- Sociaal-emotionele ontwikkeling "Kanjertraining"
- Musisch-motorische ontwikkeling "Moet je doen" en andere bronnenboeken
- Wereldoriëntatie "De grote Reis" en projecten
- Schrijven "Pennenstreken"
- Verkeer "Jeugdverkeerskrant" en projectmatig
- Engels "Real English"

In aanvulling hierop gebruiken we ook andere methoden als bronnenboeken en werkbladen die door ons zelf ontwikkeld zijn en worden.

3.4 Hoe wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

Rapportage en toetsen

Zeker omdat we op De Kring de individuele ontwikkeling willen stimuleren en willen aansluiten bij het tempo van het kind is uiterst belangrijk om de vinger aan de pols te houden. Op De Kring toetsen we daarom op verschillende manieren en momenten de ontwikkeling van kinderen en krijgt u als ouder op gezette tijden terugkoppeling over de ontwikkeling van uw kind op school.

Verslag

Een paar keer per jaar rapporteert de stamgroepleidster over de vorderingen van uw kind door middel van een verslag. Alle ouders worden naar aanleiding van dit verslag uitgenodigd voor een gesprek. De data van de verslagen en de oudergesprekken staan in de kalender.

Extra gesprek stamgroepleidster

Naast de vastgestelde rapportage en gespreksmomenten is er vanzelfsprekend de mogelijkheid om een stamgroepleidster te spreken. We kennen geen speciale spreekuren, dus u kunt altijd een afspraak maken.

Stamgroepavond

Tevens hebben we een paar keer per bouw een stamgroepavond. Tijdens zo'n ouderavond praten we gezamenlijk over allerlei zaken die zich in de groep van uw kind afspelen. Ook kunt u vragen stellen. De data voor deze stamgroepavonden vindt u ook in de kalender.

CITO

Een aantal keer per jaar worden, in het kader van het leerlingvolgsysteem, landelijk genormeerde CITO toetsen afgenomen op het gebied van spelling, rekenen en lezen.

In groep 2 beginnen we met de toets 'ordenen' en voor de groepen 3 tot en met 8 hebben we toetsen op het gebied van rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen.

De score van een CITO toets vergelijkt een kind met leeftijdgenoten binnen de school en landelijk.

CITO-toetsen hebben een signaalfunctie. Zij zijn een hulpmiddel voor de stamgroepleidster op het gebied van kennis en vaardigheden. Momenteel zijn wij ons aan het oriënteren op een nieuw leerlingvolgsysteem. In ieder geval voor de groepen 1 t/m 4 de LVS "Kijk". Voor de groepen 5 t/m 8 is de LVS van dezelfde Kijk in de maak.

Methode afhankelijke toetsen

Naast de CITO toetsen gebruiken we ook methode afhankelijke toetsen.

3.5 Wat nu als een kind afwijkt van het gemiddelde?

Wanneer duidelijk is dat de ontwikkeling van het kind afwijkt van het gemiddelde, is het belangrijk om de oorzaak vast te stellen. Hiervoor hebben wij op De Kring twee Intern Leerling Begeleiders (IB-er). Zij zijn verantwoordelijk voor de specifieke zorg aan kinderen die op welke manier dan ook afwijken van het gemiddelde. Na overleg met de I.B.-er kan een kind gericht getest worden.

Indien wenselijk wordt hierbij de hulp van de School Begeleidingsdienst (SBD) of andere externe deskundigen ingeschakeld.

Na de toets volgt er eerst een gesprek met de ouders/verzorgers, de I.B.-er en de eventuele externe deskundigen. Gezamenlijk worden de diagnose en de vervolgstappen besproken. Deze vervolgstappen worden vastgelegd in een handelingsplan. Het werken met dit handelingsplan zal gebeuren met de eigen stamgroepleidster in de eigen stamgroep. De stamgroepleidster kan hierbij inhoudelijk en methodisch ondersteund worden door de I.B.-er en/of de School Begeleidings Dienst (MHR Bodegraven) en Passaat (expertise centrum speciaal onderwijs).

Indien uit de diagnose andere hulp nodig blijkt te zijn, kan ook in samenspraak met de ouders/verzorgers, verwezen worden naar bijv. een kinderarts, Riagg, logopedie, Motorisch Remedial Teaching, enz.

In vogelvlucht ziet het stappenplan er als volgt uit:

1. Signaleren
De stamgroepleidster of ouder signaleert een probleem bij/met een leerling en zoekt naar een pedagogische oplossing. Eventueel betreft ze de IB-er er bij en zoekt naar mogelijkheden voor hulpverlening
2. Diagnostiseren
De stamgroepleidster bepaalt in samenwerking met de IB-er de vraagstelling en inhoud van het onderzoek, en er vindt een onderzoek plaats om de behoeften en problematiek duidelijk in beeld te krijgen.

Indien noodzakelijk, volgt stap 3 en 4:

3. Bespreken in team en/of kindbespreking
In het team wordt het probleem (de vastgelopen situatie) en de verzamelde gegevens besproken, er wordt naar een oplossing gezocht.
4. Contact met S.B.D.
Elke twee maanden is er contact tussen de schoolbegeleidingsdienst en de IB-er Contact team – IB en S.B.D. is 3 tot 4 keer jaarlijks.
5. Uitvoering handelingsplan
Uitvoering van het handelingsplan door de stamgroepleidster, eventueel met behulp van de S.B.D.
6. Evaluatie
Evaluatie van het handelingsplan na maximaal 3 maanden, mogelijkheden, stopzetting, voortzetting, nader onderzoek S.B.D.

Meer uitgebreide informatie over zorg voor kinderen die afwijken van het gemiddelde leest u in het zorgdocument, dat u bij de directeur kunt opvragen.

3. 6 Kwaliteitsverbetering

Iedere dag proberen we ons onderwijs aan de kinderen te verbeteren. We zijn steeds op zoek naar nieuwe methodes en aanpakken om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Kwaliteit heeft onze continue aandacht en initiatieven die de kwaliteit van het onderwijs op De Kring kunnen verbeteren zullen worden ingevoerd.

De kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd en bewaakt door:

- a. het goed volgen, begeleiden en toetsen van de kinderen.
Voorbeelden/hulpmiddelen: methode gebonden toetsen, leerlingvolgsysteem van het Cito en observatieschema's, afsluitingsonderzoek, diverse procedures van hulpverlening en kindbesprekingen binnen het team.
- b. een goed schoolbeleid en een deskundig team
Voorbeelden/hulpmiddelen: beleidsplan, diagnose instrument schoolverbetering, wekelijkse teamvergaderingen, taakomschrijvingen, functioneringsgesprekken met elk teamlid, deskundigheidsbevordering en scholing, initiatieven op het vlak van teambuilding.
- c. intensief overleg met de ouders
Voorbeelden/hulpmiddelen: medezeggenschapsraad, ouderavonden, waarderingsonderzoek onder ouders eens per 3 jaar, thema avonden, stamgroepavonden, oudergesprekken naar aanleiding van de verslagen en het aanstellen van contactouders.

3.7 En dan... na De Kring

Na het achtste jaar gaan onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. In de regio is keuze uit verschillende scholen en schooltypen. We proberen onze leerlingen en hun ouders bij die keuze te helpen. Ons advies voor de in onze ogen meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs is onder andere gebaseerd op:

- Onze eigen observaties aangaande de ontwikkeling van het kind op De Kring
- De mening van de stamgroepleidster
- De resultaten van CITO entree toets in groep 7
- De resultaten van de CITO eindtoets
- Resultaten van ons eigen CITO leerlingvolgsysteem
- De mening van de leerling zelf
- De mening van de ouders
- Eventueel de mening van de IB-er

Als De Kring geven we een advies wat naar onze mening de beste vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind is. U kiest als ouders met uw kind uiteindelijk zelf welke school in aanmerking komt.

De stamgroepleidster zal bij het eerste rapport al een indicatie geven van het advies voor uw kind. Op deze manier kunt u gerichter de open dagen van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken.

In de loop van het schooljaar is er een terugkomavond van groep 8 van het voorgaand schooljaar. De huidige kinderen in groep 8 kunnen dan uit eerste hand de ervaringen horen van de kinderen die het jaar daarvoor in groep 8 zaten.

Ouders en kinderen kunnen zich uitgebreid oriënteren door middel van een informatie avond in school. Bovendien zijn er in januari en februari de open dagen van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs.

Elke ouder hoopt dat de basisschool zijn kind voorbereidt op een niveau van vervolgonderwijs dat het best past bij dat kind. Het percentage leerlingen dat vanuit onze school naar hogere vormen van voortgezet onderwijs gaat is hoog. De gegevens zijn altijd op school in te zien.

Kinderen worden op De Kring nauwkeurig gevolgd in het leerlingvolgsysteem. Als een van de laatste stappen in een lange reeks wordt de CITO-eindtoets afgenomen. Deze toets levert, naast het advies van de stamgroepleidster, een zo objectief mogelijk beeld t.a.v. de keuze voor het vervolgonderwijs. De exacte toetsuitslag wordt jaarlijks aan ouders van de achtste jaars verstrekt. De meeste kinderen die De Kring na groep 8 verlieten, gingen in de laatste jaren naar Het Kalsbeek College of De Minkema Scholengemeenschap. Tot twee jaar na het verlaten van De Kring volgen wij de kinderen nog. Van het voortgezet onderwijs ontvangen wij de rapportcijfers. We kunnen zo constateren of het gegeven advies juist is geweest.

Uitstroom groep 8

Middelbare school		2009-2010
HAVO/VWO		46,1 %
VMBO B/T/K		53,9 %
LWOO		--

4. De rol van ouders

Vereniging van ouders

De ouders van onze kinderen zijn de leden van onze vereniging, de *Vereniging Samenwerkingsschool voor Jenaplanonderwijs Woerden (VSJW)*. Ouders vervullen een belangrijke taak in onze school. U dient zich hiervan bewust te zijn wanneer u kiest voor De Kring. Een goede begeleiding van de kinderen zowel binnen als buiten de school door ouders is mede bepalend voor de saamhorigheid binnen de leef- en werkgemeenschap. Op De Kring wordt gestreefd naar veelvuldig contact met de ouders. Wederzijdse uitwisseling van informatie is in het belang van uw kinderen.

We vinden het ook belangrijk dat u zich als ouder op onze school prettig voelt. Daarom kiezen we er voor dat u uw kinderen, wanneer u dat wilt, 's ochtends tot in de klas brengt. Zo komt u op een gemakkelijke manier met de stamgroepleidster van uw kind in contact, proeft u de sfeer in de school en de groep en ontmoet u andere ouders van leeftijdgenootjes van uw kind.

Contact tussen ouders en school

We brengen nieuwe, potentiële ouders op de hoogte van het bestaan van onze school en jenaplanonderwijs middels 2 a 3 informatieavonden per schoolseizoen. We vertellen en laten zien waar De Kring voor wil staan. Na deze bijeenkomst en een rondleiding door de school zou u in staat moeten zijn om een gefundeerde schoolkeuze voor uw kind te maken. Daags na een informatieavond wordt u in de gelegenheid gesteld de school volop in bedrijf te beleven. De school is hiervoor, middels een open-les-ochtend, van 09.00 tot 11.00 uur vrij toegankelijk.

Aan het begin van elk schooljaar organiseert elke stamgroepleidster een stamgroepavond, dit is een informatieavond voor de eigen groep. De bedoeling van deze avond is u te informeren over het eigen karakter van de groep, het programma en een kennismaking met de stamgroepleidster.

We kennen ook algemene ouderavonden. Deze worden gehouden rondom een thema over onderwijs of opvoeding waarvan wij denken dat het u en ons bezighoudt.

Na de verslagen bestaat de mogelijkheid voor ouders om in een gesprek van 10 minuten met de stamgroepleidster van gedachten te wisselen over het functioneren van hun kind. U kunt altijd individueel afspraken maken voor een gesprek met de stamgroepleidster van uw kind.

Mochten er moeilijkheden zijn of wilt u informatie over uw kind geven of hebben, of vindt u het om een of andere reden nodig om stamgroepleidster of directie te spreken, wacht dan niet, maar KOM !

Contactouders

Iedere stamgroep heeft één of twee contactouders. Deze ouders zijn aanspreekbaar voor zaken die betrekking hebben op de stamgroep en coördineert ook de ouderhulp voor de stamgroep.

Contactouders zijn de schakel tussen ouders van kinderen uit een stamgroep en de school (stamgroepleidster, directie en bestuur). Bij problemen van algemene aard en/of zaken die één of meerdere kinderen aangaan, kunnen contactouders een rol spelen. Zij nemen initiatieven naar de school wanneer er onder de ouders van een kind uit de stamgroep klachten, wensen of opmerkingen zijn. Daarnaast

ondersteunen contactouders teamleden bij bijzondere activiteiten, bijvoorbeeld Sinterklaas, kerst of bij het regelen van vervoer bij excursies. Contactouders maken nieuwe ouders wegwijs op school.

Ouderparticipatie

Ouders spelen binnen De Kring een actieve rol. Iedereen draagt op een of andere manier zijn of haar steentje bij. Deze ouderparticipatie is te splitsen in verenigingsactiviteiten en onderwijsondersteunende activiteiten.

Verenigingsactiviteiten zijn die activiteiten die betrekking hebben op het goed kunnen voortbestaan van de vereniging en dus van de school. Denk hierbij aan klusdagen, het overblijven, bestuurswerkzaamheden, etcetera.

Onderwijsondersteunende activiteiten zijn die activiteiten die betrekking hebben op het onderwijs zoals vervoer bij excursies, lezen, assistentie bij projecten en expressie etcetera. Aan het eind van ieder schooljaar ontvangen alle ouders een formulier met het verzoek hun deelname en belangstelling voor beide soorten activiteiten voor het komende schooljaar bekend te maken. Van iedereen wordt verwacht dat hij of zij meedoet, op basis van eigen talenten en affiniteiten.

Overblijven

Alle kinderen op De Kring hebben de mogelijkheid om tijdens de middagpauze op school over te blijven. Bijna alle kinderen (en ouders) maken hiervan gebruik. Het samen lunchen is daarmee een integraal en gewaardeerd onderdeel van de schooldag.

De kinderen nemen zelf hun brood en drinken mee en lunchen in de eigen stamgroep. De stamgroepleidster is vaak wel voor een deel van de tijd (aan begin en eind) aanwezig, maar heeft natuurlijk zelf ook pauze nodig. Daarom zorgen op De Kring de ouders voor een goede begeleiding van de kinderen bij het eten en tijdens het buiten spelen. De ervaring leert dat dit voor ouders ook een heel leuke manier is om betrokken te zijn in school: je leert je kinderen en hun klasgenootjes weer wat beter kennen. En ook de kinderen genieten ervan hun eigen vader, moeder en/of andere verzorger in de klas te hebben.

Het overblijfsysteem drijft op betrokkenheid van *alle* ouders, we gaan er daarom vanuit dat alle ouders een actieve rol vervullen. Iedereen doet mee. Daarbij is wel onderscheid tussen zogeheten 'vaste' overblijfouders, die elke week op vaste dagen overblijven, en hulpouders die op een minder frequente basis de pauze begeleiden.

De vaste overblijfouders vormen de spil van het overblijfsysteem. Zij maken onderling afspraken over het overblijven, volgen eventueel een specifieke training en verzorgen het contact met hulpouders en stamgroepleerkrachten. Vaste overblijfouders krijgen een kleine vergoeding voor hun inzet.

De kosten die gemoeid zijn met het overblijven van uw kind(eren) zijn verrekend in de ouderbijdragen.

Wanneer uw kind op school komt zal het overblijfsysteem, en uw rechten en plichten daarin, expliciet met u besproken worden. Bij vragen hierover kunt u altijd terecht bij het bestuur of de directeur.

5 Organisatie van De Kring

Directie

De Kring heeft een directeur. De directeur is, onder verantwoordelijkheid van het bestuur, belast met de dagelijkse leiding op school. Daarnaast is de directeur belast met de voorbereiding en uitvoering van het onderwijskundig, organisatorisch en huishoudelijk beleid van de school. Personeelsbeleid is ook een van de directietaken. Wanneer ouders met een probleem of vraag zitten, kunnen zij het beste de kortste lijn kiezen. Met zaken die direct onder de verantwoordelijkheid van de directeur vallen, kan men dus het beste bij de directeur terecht.

Bestuur

De Kring is een vereniging die bestaat uit leden (alle ouders), die hun eigen bestuur kiezen. Het bestuur is uiteindelijk verantwoordelijk voor het goed functioneren van De Kring, neemt beslissingen op hoofdlijnen en creëert voorwaarden voor beleidsuitvoering, in overleg en in samenwerking met de directie. Het bestuur bestaat uit minimaal vijf leden, gekozen uit de Vereniging Samenwerkingsschool voor Jenaplanonderwijs Woerden (VSJW) en benoemd in een Algemene Ledenvergadering (ALV). Bestuursleden worden gekozen voor een periode van twee jaar. Minimaal twee keer per jaar vindt er een Algemene Ledenvergadering plaats. Het bestuur is het bevoegde gezag van de school en de werkgever van het team. Het bestuur legt verantwoording af aan alle leden in de ALV. Het bestuur heeft in ieder geval een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Binnen de taken en verantwoordelijkheden van het bestuur vallen ook onderwijszaken, huisvestingszaken, ouderparticipatie en personeelszaken.

Teamleden en unitleiders

Het team zorgt in eerste instantie voor goed onderwijs en heeft daarnaast een belangrijke opvoedkundige taak. Ieder teamlid is dus mede verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind. Een teamlid heeft ook tot taak bijzondere ontwikkelingen bij een kind te signaleren en daarover contact op te nemen met de ouders. Natuurlijk geldt dit ook andersom. Het teamlid is in principe het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer er binnen een stamgroep of meer van algemene aard problemen met een kind zijn, dan is de kortste communicatielijn binnen de school die tussen ouder en teamlid. Wanneer er geen oplossing gevonden wordt, kan als eerstvolgende stap de unitleider 1 t/m 4 of unitleider 5 t/m 8 worden ingeschakeld.

Unitleiders

De school is verdeeld in een aantal units. Zo is er een unit voor de groepen 1 t/m 4, voor de groepen 5 t/m 8 en een zorgunit. De unitleiders voeren periodiek overleg met de directeur. Tijdens deze overleggen worden zaken besproken die vervolgens in de diverse bouwen praktisch uitgewerkt gaan worden.

Ouders

Alle ouders/verzorgers zijn, als gezegd, lid van de vereniging VSJW die de school in stand houdt. Omdat het Jenaplanonderwijs streeft naar een goede aansluiting tussen school en thuis, hebben ouders een belangrijke taak binnen ons onderwijs. Alle ouders werken mee aan de leef- en werkgemeenschap die onze school is.

Medezeggenschapsraad

Om de inspraak van ouders en stamgroepleidsters wettelijk te regelen is door de overheid de medezeggenschapsraad in het leven geroepen. Hierin zijn zowel het team als ouders vertegenwoordigd. Onze MR. bestaat uit 2 stamgroepleiders en 2 ouders. De MR vertegenwoordigt de ouders en teamleden in het overleg met het bestuur, maar ook in overleg met bijvoorbeeld het samenwerkingsverband met andere scholen. De rechten en plichten van de MR zijn vastgelegd in een Medezeggenschapsreglement.

Voor een goed functioneren van de MR. is een regelmatig contact met ouders en team belangrijk. De vergaderdata staan in de kalender en de vergaderingen zijn openbaar.

De agenda voor de MR vergaderingen wordt op het prikbord in school gehangen. Met vragen en opmerkingen kunt u altijd bij een van de MR-leden terecht.

Financiële bijdrage

Bij De Kring betalen ouders in principe verenigingscontributie en ouderbijdrage. Per gezin is één van de ouders verplicht lid van onze vereniging. Hiervoor betaalt men jaarlijks contributie. Vaak zijn beide ouders lid, maar dat is niet verplicht. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Uit de ouderbijdrage worden bijzondere vieringen (Kerst, Sinterklaas e.d.) bekostigd, maar ook kosten van het overblijven, verzekeringen e.d. De hoogte van de ouderbijdrage wordt per kind berekend en wordt jaarlijks vastgesteld door de Algemene Ledenvergadering. Vanaf groep 3 t/m 8 betalen de ouders tevens elk jaar en voor ieder kind de kosten van de werkweek.

Ouders sluiten voor de ouderbijdrage een overeenkomst af, die jaarlijks wordt verlengd.

Ook komt er een reductie- en kwijtscheldingsregeling. Wie voor vermindering in aanmerking wenst te komen, kan zich hiervoor tot de penningmeester richten.

6. Wat u nog meer moet weten

Leerplicht en deelname onderwijs

Als een kind vier jaar wordt mag het naar de basisschool.

Kinderen kunnen vanaf drie maanden voor hun vierde verjaardag kennis komen maken.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar en kunnen dan niet meer zomaar verlof krijgen.

Toch kan het voor een vijfjarige te vermoeiend zijn. Daarom mag een vijfjarig kind ten hoogste 10 uur per week thuisblijven. U moet dit echter wel aan de directie meedelen.

Deze uren mogen niet opgespaard worden voor een vakantie.

Zodra een kind zes wordt, houdt deze extra regeling op en moet het kind de gehele dag naar school.

In principe nemen de kinderen deel aan het totaalpakket van de school.

Gymnastiek en creatieve vakken vallen daaronder, maar ook sportdagen, werkweken en feesten. Dit betekent dus dat deze activiteiten ook binnen de reikwijdte van de leerplichtwet vallen.

Verlof

a. Vakantieverlof

Vakantiedata zijn aan het begin van het schooljaar bekend. In principe is het niet toegestaan om buiten de schoolvakanties om een kind van school te houden.

Indien er zwaarwichtige redenen zijn om dit wel te doen moet u bij de directeur toestemming vragen. De directeur mag 1 keer per jaar voor ten hoogste 10 dagen per schooljaar extra vakantieverlof geven. Echter alleen dan maar wanneer de leerling vanwege de specifieke aard van het werk van één der ouders slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Hiervoor dient dan een werkgeversverklaring aan de directeur overlegd te worden.

De directie is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar.

b. Verlof voor andere zaken

Via een formulier, dat op school verkrijgbaar is, kan ook verlof aangevraagd worden om andere redenen. Indien de verlofaanvraag minder dan 10 dagen betreft, kan de aanvraag beoordeeld worden door de directeur.

Voor verlof van meer dan 10 dagen is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig.

Alle verlof aanvraag moet ruim van tevoren via het daarvoor bestemde formulier aangevraagd worden. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directeur.

Andere redenen voor verlof zijn:

- familie omstandigheden zoals
 - Huwelijk van broer, zus, oom of tante
 - Huwelijksjubileum van broer, zus, opa, oma, vader en moeder
 - Overlijden van iemand uit het gezin (dit geldt ook voor opa en oma)
 - Bij verhuizing
 - Bij gezinsuitbreiding

Voor verlof wegens familie omstandigheden kunt u verlof krijgen voor ten hoogste twee dagen, afhankelijk of de gebeurtenis binnen of buiten de woonplaats is.

- Verlof wegens medische of sociale redenen. Indien er een medische of sociale noodzaak is voor extra verlof met het gezin, dan moet de aanvraag vergezeld gaan van een verklaring van een arts of sociale instantie.

- Verlof wegens vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
NB. niet alle godsdienstige activiteiten zijn ook godsdienstplichten.

Bezwaar

Als u het niet eens bent met de beslissing, kunt u bezwaar aantekenen tegen het genomen besluit. Dit moet binnen 6 weken nadat het besluit genomen is. U moet dan schriftelijk bezwaar aantekenen bij degene die de beslissing heeft genomen (de directeur of leerplichtambtenaar).

In uw bezwaarschrift moet u duidelijk aangeven waarom u het niet eens bent met het genomen besluit.

c. *Artsenbezoek:*

Hoewel wij er begrip voor hebben, dat het niet altijd mogelijk is, stellen we bijzonder op prijs als u afspraken voor artsenbezoek (huisarts, specialist, tandarts, orthodontist, enz.) zoveel mogelijk buiten schooltijd wilt vastleggen, zodat er zo weinig mogelijk schoolverzuim optreedt.

Aanmelding en toelating: Algemeen

Vier-jarigen

De groeps grootte van de stamgroepen 3/4 is maatgevend in ons aannamebeleid. Als uitgangspunt hanteren wij een groeps grootte van maximaal 25 kinderen in 3/4. De aanwas van de groepen 0, 1 en 2 is hierop afgestemd. Richtlijn voor de groeps grootte van 1/2 is maximaal 32 kinderen. Slechts in uitzonderlijke situaties kan hiervan worden afgeweken, op voordracht van de directie en met toestemming van het schoolbestuur.

Voor de groepen 5 t/m 8 geldt, in principe, een maximale groeps grootte van 30 kinderen per stamgroep.

Jongere broertje en zusjes van de kinderen die al op De kring zitten, hebben altijd voorrang bij plaatsing. Daarna werken we volgens het principe van de volgorde van binnenkomst van aanmelding.

Ouders onderschrijven de visie van het Jenaplanonderwijs en van De Kring in het bijzonder. Hieronder valt ook de inspanningsverplichting te participeren binnen ons overblijfsysteem en bijdrage ouderparticipatie. Tegelijkertijd geven de ouders de volledige instemming voor deelname van hun kinderen aan de werkweek voor de groepen 3 t/m 8.

Het aantal kinderen in een groep dat extra aandacht verdient, plus de aard van de specifieke hulp aan en aandacht voor deze kinderen bepaalt mede het totale aantal kinderen en daarmee ook het maximum kinderen binnen een bepaalde stamgroep. Voor plaatsing van een kind dat bijzondere aandacht vereist, bepalen de interne begeleiders, de unitleider, de directeur en stamgroepleiders, in gezamenlijk overleg, of er tot plaatsing kan worden overgegaan.

Zij-instromende kinderen

Voor zij-instromende kinderen geldt dat, naast de bovenstaande criteria, een didactisch rapport aangaande het zij-instromende kind plus de informatie van de interne begeleider van de vorige school, aangevuld met de informatie van de ouders, cruciaal zijn bij het bepalen van de plaatsingsmogelijkheden. Op basis van deze informatie bepalen de interne begeleiders c.q. unitleiders of plaatsing van dit kind mogelijk is. Dit gebeurt slechts nadat het gehele stappenplan voor zij-instromende kinderen is doorlopen.

Procedure aannamebeleid

Leerlingen die nog 4 moeten worden:

- Ouders halen een informatiepakket op bij het secretariaat van de school. (informatie over het Jenaplanonderwijs, het overblijfsysteem, de werkweek 3 t/m 8, de procedure voor de aanmelding, de ouderverklaring, de buitenschoolse opvang en de naschoolse activiteiten).
- Ouders worden uitgenodigd voor een informatieavond en een open-lesochtend.
- Nadat de school een ingevuld aanmeldingsformulier heeft ontvangen krijgen de ouders een bevestiging van wel of geen plaatsingsmogelijkheid van hun kind op onze school. Het secretariaat meldt dit binnen 4 weken na ontvangst van het aanmeldingsformulier.
- De unitleider neemt 2 maanden, voordat het kind geplaatst kan worden, telefonisch contact op met de ouders en vraagt of er nog steeds interesse is in plaatsing van hun kind op De Kring.
- Indien de ouders hierop bevestigend antwoorden wordt hen gevraagd naar aanvullende, medische en gedragsmatige bijzonderheden van hun kind. Dit moeten zij invullen en toelichten op speciaal hiervoor bestemde formulieren, welke de unitleider op zal sturen.
- De unitleider deelt het betreffende kind in een stamgroep 1/2 . De stamgroepleidster neemt contact op met de ouders om afspraken te maken voor de wendagen in de groep. In principe begint de schoolloopbaan van een kind op het moment dat hij of zij vier jaar wordt. Leerplichtig is het kind vanaf 5 jaar.
- Als uitgangspunt raden wij ouders aan hun kind de eerste vier weken alleen de ochtenden naar school te laten komen. Daarna wordt in overleg besloten tot het uitbreiden van de aanwezigheid.

Zij-instromers:

- Controleren of er plek is (getalsmatige ruimte).
- Indien er geen ruimte is deelt de directeur of het secretariaat dit, telefonisch, mede.
- Indien er plek is ontvangen de ouders informatie over onze school (zie inhoud informatiepakket voor vierjarigen) en een aanmeldingsformulier. Hierbij wordt aangemerkt dat dit nog geen garantie biedt voor plaatsing op De Kring.
- Zodra het aanmeldformulier is ontvangen neemt de interne begeleider contact op met de huidige school van het kind om een didactisch rapport en aanvullende informatie op te vragen.
- De ouders ontvangen een schriftelijke bevestiging van aanmelding van hun kind door het secretariaat.
- De ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de interne begeleider om informatie aangaande hun kind te verstrekken. Het doel van dit gesprek is het beeld dat de vorige school schetst, aangevuld met de informatie uit het didactische rapport te vergelijken met wat de ouders melden.
- Desgewenst gaat de interne begeleider het kind observeren op zijn of haar huidige school om een completer beeld te verkrijgen.
- De directeur overlegt met de intern begeleider c.q. unitleider over de mogelijkheden dit kind wel of niet te kunnen plaatsen op De Kring aan de hand van alle bronnen van beschikbare informatie.

- Indien dit overleg leidt tot het besluit het kind niet te kunnen plaatsen, neemt de interne begeleider hierover, telefonisch, contact op met de ouders. Indien wenselijk kan er een afspraak worden gemaakt voor een afrondend gesprek.
- Indien het kind, in principe, wèl geplaatst kan worden vragen we het betreffende kind op De Kring te komen kijken en kennis te laten maken met een aantal kinderen en de stamgroepleiders.
- Na dit bezoek aan onze school nemen de directeur en de interne begeleider, aan de hand van alle informatie en observaties, een besluit over een definitieve plaatsing van het kind.
- Ouders worden door de directeur gebeld over het genomen besluit. Bij afwijzing kunnen de ouders een afrondend gesprek aanvragen met de directeur en interne begeleider. Bij plaatsing geeft de directeur tevens door in welke stamgroep het kind, naar alle waarschijnlijkheid, geplaatst zal gaan worden. Dit wordt vervolgens nogmaals schriftelijk aan ouders bevestigd door het secretariaat.
- De beoogde stamgroepleider neemt vervolgens contact op om af te spreken wanneer het kind concreet zal gaan starten.

Kinderen die van school wisselen dienen een bewijs van uitschrijving van de oude school te hebben.

Een veilig schoolklimaat

Wij vinden onze school een veilige school voor de kinderen, die aan onze verantwoordelijkheid worden toevertrouwd. Onze leerlingen moeten zich op onze school veilig en prettig voelen. In een dergelijk goed klimaat kunnen kinderen goed leren. Kinderen moeten zich beschermd voelen tegen alles wat hun veiligheid in gevaar kan brengen. We denken hierbij aan plagerijen en pesten, maar ook aan discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie.

Een veilig schoolklimaat betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffende goed en zorgvuldig moeten worden voorbereid. Daarom zullen we ouders daarover ook goed informeren.

Bovendien hebben we samen met de leerlingen afspraken gemaakt om gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor een veilige school. Deze regels en afspraken zijn op school in te zien.

Schorsing en verwijdering

Het zal niet gauw voorkomen, maar het kan. We denken dan aan ernstige misdrijving en opzet; aan een situatie waarbij het vertrouwen tussen school en ouders zo beschadigd is dat er geen basis van samenwerking meer is.

In een dergelijk geval zal de directeur een voorstel tot schorsing of verwijdering schriftelijk voorleggen aan het bestuur. Voordat een definitief besluit genomen wordt zal het bestuur het schoolteam en de ouders horen, de ouders van het voornemen in kennis stellen, eventuele deskundigen raadplegen (inspectie, leerplichtambtenaar)

Het bestuur kan een leerling tijdelijk de toegang tot de school ontzeggen of de directeur machtigen de leerling tijdelijk te schorsen tot een definitief besluit genomen is.

Het besluit tot verwijdering of schorsing wordt door het bestuur schriftelijk aan de ouders en de school verteld.

Wanneer ouders zich niet kunnen verenigen met dit besluit kunnen zij een beroep doen op de klachtencommissie.

Ongevallenverzekering

Het bestuur heeft via Sedgwick Makelaars in Assurantiën een ongevallenverzekering afgesloten voor alle leerlingen van De Kring. De premie voor de ongevallenverzekering wordt betaald uit de ouderbijdrage. De verzekering is uitsluitend van kracht tijdens de schooluren en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. De verzekering is tevens van kracht voor alle door de school georganiseerde activiteiten onder leiding van de leerkrachten respectievelijk de daartoe door het schoolbestuur aangewezen volwassen personen. Niet verzekerd zijn brillen, schade aan kleding of fietsen. De wettelijke aansprakelijkheid van uw kind is ook niet verzekerd. Het verdient aanbeveling hiervoor particulier dan wel secundair een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Als u met uw eigen auto kinderen vervoert voor school, wordt ook verwacht dat u een inzittendenverzekering heeft. Het bestuur aanvaardt dan ook geen enkele aansprakelijkheid als een chauffeur zich niet aan deze voorwaarden houdt.

Regeling seksuele intimidatie en klachtenregeling

Alle scholen moeten op grond van de wet beschikken over een vastgestelde klachtenregeling en een regeling met betrekking tot seksuele intimidatie. De klachtenregeling van De Kring betreft ook seksuele intimidatie en is gebaseerd op een voorstel van de besturenorganisatie van het algemeen-bijzonder onderwijs (VBS). Met deze klachtenregeling zijn landelijke ouderorganisaties, vakbonden en schoolleiders het eens. Als er een klacht is, proberen we deze in eerste instantie natuurlijk binnen de eigen organisatie op te lossen. Zo kunnen ouders met een klacht of probleem achtereenvolgens terecht bij stamgroepleidster, directeur en/of bestuur. Als het probleem dan nog niet opgelost is, komt de klachtencommissie van de VBS in beeld. Gedurende het gehele traject kunt u zich laten adviseren door andere ouders, bijvoorbeeld de contactouders, individuele bestuursleden of de vertrouwenspersoon die is aangesteld. Ook kunt u de Medezeggenschapsraad om een advies vragen. In de meeste gevallen zijn de communicatielijnen op onze school kort en kunnen we bijna altijd problemen in overleg met u voorkomen of oplossen. Dat is mede te danken aan de positie van ouders op onze school. Door het opstellen van een klachtenreglement is de procedure wel aangescherpt en verduidelijkt voor alle partijen.

Dit geldt voor de kinderen zelf, maar voor ook u, als ouders, namens de kinderen.

Bij wie moet u zijn als u een klacht hebt (in volgorde):

- indien mogelijk benadert u de persoon voor wie de klacht bedoeld is;
- de directie kunt u over elke klacht benaderen;
- u benadert een vertrouwenspersoon, zoals die in de schoolkalender vermeld zijn; deze zal u verder begeleiden bij de behandeling van uw klacht.

Vervangingsprotocol, het beleid bij vervanging van een zieke of afwezige leerkracht.

Het is de taak van de schoolleiding om, indien stamgroepleidster door ziekte, verlof of scholing één of meerdere dagen afwezig zijn, voor oplossingen te zorgen die er toe leiden dat het onderwijs in de betreffende groep(en) zo goed mogelijk wordt voortgezet.

De hierna genoemde mogelijkheden staan in volgorde van aanpak beschreven.

De schoolleiding heeft de volgende mogelijkheden voor vervanging:

- 1 Het inschakelen van de eigen vervangers. Dit is een stamgroepleidster, die op afroep beschikbaar is om in te vallen gedurende één of meerdere dagen per week.
Zij kent de school, de methodes, de collega's en diverse groepen.
- 2 Een beroep doen op duo-partners/parttimers binnen het team om een kort vervangingsprobleem op te lossen.
- 3 Een eventuele benadering van parttimers van een collega-school.
- 4 Een dringend beroep doen op stamgroepleiders die Bapo-uren, in het kader van de seniorenregeling hebben, om te komen werken op hun geplande vrije dag. Deze dag zal in een later stadium opgenomen worden.
5. Schoolspecifieke oplossingen (b.v. interne verschuiving stamgroepleidster, inzetten stagiaire)

Het zal niet altijd mogelijk zijn om de vervanging te regelen volgens de genoemde mogelijkheden. In dat geval:

- 1 Wordt gekeken welk personeel op de betreffende dag vrijgesteld is van lesgevende taken en of het mogelijk is, afhankelijk van hun werkzaamheden op die dag, hen in te zetten voor vervanging;
- 2 wordt gekeken naar de mogelijkheid om een groep op te splitsen over andere groepen. Omdat aan deze oplossing veel nadelen zitten, zal dit slechts voor één dag gebeuren.

De directeur besluit voor welke oplossing gekozen wordt .

Pas wanneer geen oplossing mogelijk is moeten we besluiten de groep naar huis te sturen. Gelukkig is dit bijna nooit nodig. Indien dit toch het geval is krijgen de leerlingen van de betreffende groep voor het eind van de dag een brief mee naar huis, waarin het volgende staat vermeld:

- 1 De reden van het gedwongen thuisblijven.
- 2 de duur van het gedwongen thuisblijven
- 3 de mogelijkheid om voor kinderen, waarvoor thuis geen opvang mogelijk is, de opvang op school te laten plaatsvinden.

Wanneer het voorkomt, dat een klas naar huis wordt gestuurd, zal de directie achteraf bestuur en medezeggenschapsraad hierover informeren.

7. Praktische informatie

Kalender

Jaarlijks geven wij een schoolkalender uit. Op deze kalender staan alle belangrijke data zoals vakanties, vieringen, vergaderdata etc. Daarnaast ontvangen de ouders een Bijlage Jaarkalender. Hierop staan alle belangrijke data en erg veel nuttige informatie, zoals de namen van teamleden, bestuursleden en leden van de MR en erg veel praktische informatie over school.

Nieuwskring

Eén keer per twee, drie weken krijgen de ouders per email de Nieuwskring. Hierin staan allerlei dingen die op dat moment actueel zijn.

Werkweek

Ieder jaar gaan we met de groepen 3 t/m 8 op werkweek. De werkweek is gepland aan het begin van het schooljaar. De werkweek heeft tot doel het proces van groepsvorming een positieve impuls te geven. De werkweek heeft een educatief karakter. In een werkweek wordt aandacht besteed aan loslaten, zelfstandigheid, samenwerken, leren delen, leren zorgdragen, samen beleven en omgaan met vreugde en verdriet.

Computergebruik

Elk lokaal beschikt over 3 of 4 computers die aangesloten zijn op een netwerk. Deze computers worden ingezet bij het verwerken van verschillende opdrachten. Daarnaast wordt de computer ook ingezet voor het verlenen van extra leerhulp voor kinderen.

Bovendien staat een aantal computers centraal opgesteld waarvan kinderen zelfstandig en/of onder begeleiding verder gebruik kunnen maken. De Kring is aangesloten op het internet, met gebruikmaking van een filter, om te voorkomen dat kinderen de verkeerde sites bezoeken.

Het algemene mailadres van De Kring is algemeen@dekring.nl

Het adres van onze website is www.dekring.nl Deze site wordt goed up-to-date gehouden. De site bevat erg veel informatie over school, maar bijvoorbeeld ook veel foto's van evenementen. Een kijkje waard.